

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права Кафедра права и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА

Группа научных специальностей: 5.7. Философия

Научная специальность: 5.7.4. Этика

Форма обучения: очная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Сиротина И. Л., доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №2 от 26.01.2022 года

Зав. кафедрой права и философии



Е. В. Рябова

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у слушателей целостное представление об этике как самостоятельной области знания;
- показать место моральной регуляции в истории мировой культуры;
- дать представление об этическом осмыслении современных процессов глобализации.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет этики и основные исторические вехи ее развития;
- выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;
- указать важнейшие вехи развития нравов;
- проанализировать различные социокультурные интерпретации понятия морали;
- рассмотреть наиболее злободневные проблемы прикладной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Этика» (2.1.1.3) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики (педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

профессиональных:

- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1)
- способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- важнейшие категории морального сознания. (в соответствии с компетенцией ПК-2);

- основные этапы развития этического знания *(в соответствии с компетенцией ПК-1)*;
- содержание, сущность основных этических концепций и направлений *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*;
- законы развития этики *(в соответствии с компетенцией ПК-1)*;
- морально-философскую классику *(в соответствии с компетенцией ПК-1)*;
- уметь:**
 - разбираться в этических вопросах общества, коллектива, человека, избранной профессии *(в соответствии с компетенцией ПК-1)*;
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*;
- быть способным:**
 - ориентироваться в нравственных проблемах, встающих перед человеком как личностью, гражданином и профессионалом *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения)
Трудоемкость изучения дисциплины	216/6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144/4
в том числе:	
Лекции	72/2
Семинары	–
Практические занятия	72/2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	144/4

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 Для очной формы обучения

№	Название раздела	Объем часов / зачетных
---	------------------	------------------------

п/п	дисциплины	единиц			
		Лекции	семинары	практические занятия	самост. оят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Нравственность в истории культуры	24		24	48
2	Основные этапы истории этики	24		24	48
3	Теоретические проблемы этики	24		24	48
Итого:		72		72	144

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

6.2. Раздел 1. Нравственность в истории культуры

Предыстория нравственности. Нравственно-правовые кодексы древних цивилизаций. Этические кодексы эпохи Средневековья. Гуманизм в истории этики. Этика прав человека.

Раздел 2. Основные этапы истории этики

Античная этика. Этика Средневековья. Этика Нового времени. Этика XX века.

Раздел 3. Теоретические проблемы этики

Понятие морали в истории этики. Обоснование морали. Моральные поступки. Моральные ценности. Добро и зло. Свобода и ответственность.

Раздел 1. Нравственность в истории культуры

Тема 1. Предыстория нравственности. Институт табу в первобытном обществе. Запрет инцеста и запрет убийства человека из своего тотема как два важнейших табу. Значение и функции ритуала: живая, священная история рода, связь с предками и легендарными временами. Моральное значение жертвоприношения. Правило талиона и возникновение отношений обмена-дарения. Разложение классического талиона.

Тема 2. Нравственно-правовые кодексы древних цивилизаций. Законы Хаммурапи. Декалог Моисея как моноэтнический религиозный морально-правовой кодекс. Обоснование кастового строя в философско-нормативной системе законов Ману. Кодификация нравственности в полисной античной культуре: законы Ликурга против роскоши, Драконта против убийства и Салона против долгового рабства. Отражение моральных требований в Римском праве: Законы двенадцати таблиц, Дигесты Юстиниана как обоснование статуса и прав гражданина Римского государства.

Тема 3. Этические кодексы эпохи Средневековья. Ценности евангельской морали: идея универсальной любви, прощения, сострадания, помощи ближнему, победы над смертью. Рыцарский и монашеский этосы как выражения нравственного идеала Средневековья. Возникновение, расцвет и закат рыцарства как военных, политических и религиозных союзов. Добродетели рыцарства:

мужество, товарищество, вера, верность клятве, щедрость, честь. Рыцарские ордена, их уставы и ценностное содержание. Монашество как религиозное и этическое движение, как идеальное сообщество. Правила послушания, воздержания, бедности. Идеал святости. Уставы монашеских орденов: бенедиктинцы, доминиканцы, францисканцы.

Тема 4. Гуманизм в истории этики. Понятие и ценности гуманизма. Возрожденческий гуманизм как вера в неограниченные возможности человека. Гуманизм Реформации, идея призвания и ответственности. Гуманизм Нового времени; его основные идеи: свобода личности, естественные права, право на счастье и на удовлетворение личного интереса, идея вечного мира. Марксистский гуманизм как неприятие эксплуатации человека человеком. Гуманизм XX века, его трагический пафос. Идея исключительной ценности человеческой жизни, идея защиты прав человека и права личности на благополучие и благосостояние. Идея ненасилия.

Тема 5. Этика прав человека. Идея «естественного права» от античности до Нового времени. Неотчуждаемое право человека на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, собственность и мирный труд. Закрепление идеи прав человека в исторических документах, различные варианты и толкования прав человека. Великая хартия вольностей, Декларация независимости США, Конституция США, Билль о правах, Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция Франции 1791 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Пакт об политических, экономических и культурных правах. «Три поколения» прав человека. Критика идеи прав человека.

Раздел 2. Основные этапы истории этики

Тема 1. Античная этика. Гомеровский героический этос как моральный канон античности. Моральные поучения Семи мудрецов. Единство онтологии и моральности в этике досократиков. Софистика: отличие культуры от природы с точки зрения моральности. Интеллектуализм Сократа. Сократические школы. Индивидуальная и социальная этика Платона. Классические эллинские добродетели. Этика добродетелей Аристотеля. Нравственные доктрины эпохи эллинизма: эпикуреизм и стоицизм. Римский стоицизм.

Тема 2. Этика Средневековья. Библия как нравственный канон средневековой культуры. Различие моральных установок Ветхого и Нового Завета. Рецепция христианской этикой античных идей. Теомное обоснование морали Августином, его полемика о свободе воли и благодати с Пелагием. Этика в схоластике. Философия поступка П. Абеляра. Учение Бонавентуры о восхождении души к Богу. Фома Аквинский о соотношении воли и интеллекта; его систематизация добродетелей и учение о высшем благе.

Тема 3. Этика Нового времени. Обоснование суверенности личности как морального субъекта в этике Нового времени. Героический энтузиазм Дж. Бруно как вера в неограниченные возможности человеческого разума. Скептицизм Монтеня. Разум против страстей. Декарт: механистическая модель поведения; временные правила морали. Спиноза: единство этики и онтологии; интеллектуальная любовь к Богу как выражение субстанциальности человека. Натуралистический эвдемонизм: Локк, Мандевиль, Гельвеций. Разум как высшая

нравственная ценность Просвещения. Критика Кантом гетерономных этических программ. Кантианская мораль как добрая воля, долг, формальный закон. Категорический императив, постулаты чистого практического разума. Эвдемонизм Фейербаха.

Тема 4. Этика XX века. Критика кантовской моральной философии Гегелем и Шопенгауэром. Марксизм и этика. Имморализм Ницше. Метаэтика и анализ языка морали. Проблема свободы и различия подлинного и неподлинного бытия в экзистенциализме. Моральная критика основ современной цивилизации А. Швейцером и представителями Франкфуртской школы. Философия трагического чувства жизни М. де Унамуно. Феноменологическая аксиология об абсолютных и относительных ценностях. Нравственные основания либерализма и теория справедливости Дж. Ролза. Коммуникативная этика «Другого» (М. Бубер, Ж.-П. Сартр, Э. Левинас).

Раздел 3. Теоретические проблемы этики

Тема 1. Понятие морали в истории этики. Мораль как самостоятельная сфера духовно-практического освоения действительности. Реальность, стоящая за феноменом морали: поступки, их мотивы, нормы, ценности, оценки, идеалы. Относительное и абсолютное, эмоциональное и рациональное в моральном сознании. Мораль и нравы. Индивидуальная и социальная мораль. Различные теоретические образы морали: этика долга и этика добродетелей, этика закона и этика благодати, автономная и гетерономная мораль, нормативная и аксиологическая этика.

Тема 2. Обоснование морали. Обоснование морали как важнейшая задача этики. Проблема поиска рациональных оснований морали и проблема выведения должного из сущего. Многообразие способов обоснования морали: конвенционализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, абсолютно-гетерономные, абсолютно-автономные теории, интуитивизм, перфекционизм, натурализм и его разновидности, эволюционная этика, социологические теории. Моральный догматизм как отказ от обоснования морали. Феномен морализаторства.

Тема 3. Моральные поступки. Понятие поступка в этике. Структура поступка: объективное и субъективное, сознательное и неосознанное в нем. Поступок и поведение. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Моральная мотивация. Элементы сознания, выступающие в качестве мотивов: эмоции, настроения, рациональные решения, нормы, ценности и т.д. Мотивы побуждения и «оправдательные мотивы». Проблема выделения доминирующего мотива. Принципы моральной оценки поступков в единстве их структурных элементов: мотивов, обстоятельств, последствий.

Тема 4. Моральные ценности. Понятие ценности, различные философские понимания сущности и статуса ценности. Моральная аксиология. Специфика моральных ценностей, их роль в мотивации поведения. Абсолютные и относительные, положительные и отрицательные ценности, иерархия ценностей. Различные отношения ценностей. Взаимодействие норм и ценностей. Виды моральных ценностей. Категории морального сознания как ценности: добро, благо, справедливость, счастье, свобода и т.д.

Тема 5. Добро и зло. Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: неводержанность, невежество, порок, грех, «поврежденность» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла.

Тема 6. Свобода и ответственность.

Свобода как категория этики. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Соотношение свободы и нравственности. Антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману. Ответственность как обратная необходимая сторона свободы. Виды ответственности, глобальная ответственность.

6.3. Содержание практических занятий

Тема 1: Этика как гуманитарная наука. Моральные понятия

План занятия

1. Природа происхождения и содержание понятий «добро» и «зло». Взаимная определенность добра и зла.

2. Целесообразность зла в современном мире.

3. В чем проявляется свобода выбора для человека.

4. Взгляды Аристотеля и В.С. Соловьева на добродетель, её проявления.

5. Проблемы абсолютного в морали. (Идеал)

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Раскройте сущность насилия, терпимость, толерантность.

2. Рассмотрите категории долг и наслаждение

3. Проанализируйте понятия прощение и возмездие

Тема 2. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.

План занятия

1. Понятие общественного и индивидуального сознания. Нравственность и нравственное сознание.

2. Механизмы формирования и развития нравственного сознания. Междисциплинарный подход в изучении нравственного сознания.

3. Психологическая природа нравственного сознания. Отечественные и зарубежные подходы к его изучению. (Доклады)

4. Субъектность человека, её влияние на систему ценностей индивидуальных и общественных.

5. Гуманистическая этика самореализации Э. Фромма, Маслоу А., Франкл В. и др.).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Рассмотрите компоненты нравственного сознания: нравственные знания; нравственные оценки; нравственные чувства; нравственные убеждения; нравственные ценности; нравственные качества.
2. Проанализируйте факторы, влияющие на становление нравственного сознания.

Тема 3. Нравственная самореализация личности

План занятия

1. Проблема моральной ответственности в этике.
2. Любовь и сострадание как основы духовности и нравственной мудрости.
3. Самореализация и счастье.
4. Моральное суждение и проблема его истинности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Проанализируйте удовлетворенность или самореализация личности.
2. Счастье других и собственная реализация жизненных планов.

Тема 4. Исторические типы морального сознания в Европе и России

План занятия

1. Общение как первоисточник нравственности
2. Этические учения Древнего Востока.
3. Этика античности.
4. Мораль в средневековой Европе.
5. Моральный кодекс христианства.
6. Теории русских философов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

Раскройте особенности этики Учителей человечества:

1. Конфуций (жизнь, человечность, ритуал);
2. Будда (жизнь, срединный путь, четыре истины);
3. Моисей (жизнь, десять заповедей);
4. Иисус Христос (жизнь, благая весть, от справедливости к милосердию);
5. Мухаммед (жизнь и деятельность, устои правоверного мусульманина, своеобразие этики Корана).

Тема 5. Этикет и нравы народов мира

План занятия

1. Светский этикет как часть культуры.
2. Формирование и развитие светского этикета в России.
3. Этикет и нравы народов (англичан, немцев, французов, японцев и др).
4. Культура общения, культура внешнего вида.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1;

ПК-2):

1. Женское образование как показатель развития культуры российского общества;
2. Гостеприимство, семейные праздники и торжества.
3. Этикет и современная культура: Англичан, французов, немцев, японцев, китайцев и других народов.

Тема 6: Этика человеческого достоинства – нравственная задача человечества»

План занятия

1. Понятие человеческого достоинства.
2. Категория долга личностного, гражданского, общественного.
3. Ценностно-смысловые ориентиры нравственного развития человека.
4. Мотивационное влияние санкций (наказаний и наград) на поведение человека.

Тема 7. Социально-нормативная этика

План занятия

1. Деонтология: понятия и их содержание. Деонтология отдельных видов взаимодействия.
2. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Этика конкурентной борьбы.
3. Этические аспекты PR-компаний.
4. Проблемы биоэтики на современном этапе развития общества.
5. Этический аспект клонирования, донорства, трансплантологии.
6. Нравственные дилеммы эвтаназии в России и за рубежом.

Тема 9. Этические модели поведения

План занятия

1. Поведение как форма нравственной самореализации личности. Факторы, определяющие поведение личности в деловом общении.
2. Сферы нравственной самореализации: Отечество, семья, любовь, профессия, хобби и т.д.
3. Этика делопроизводства. Правила делового этикета, общение по телефону, ведение деловой переписки (Деловые игры).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Разберите феномен благотворительность и её критика
2. Представьте современные взгляды на место этики в деловом общении.

Тема 10. Этика «нестандартных ситуаций»

План занятия

1. Этика конфликта. Виды конфликтов (локальные, глобальные, внутриличностные). Причины конфликтов и способы их решения.

2. Типы разрешения конфликтов: тактика и стратегия.
3. Нравственные проблемы управления и лидерства, конфликты с этим связанные.

18

4. Этика катастроф. Проблема рисков в бытовой, профессиональной, социальнополитической сферах.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Культурологический и нравственный потенциал рисков.
2. Критерии морального выбора личности в критических ситуациях.
3. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях.

Раздел 11. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Профессиональные кодексы: история, принципы и направления развития.
2. Органы, контролирующие соблюдение профессиональных кодексов.
3. Должностные инструкции и квалификационные требования к специалистам помогающих профессий (психологам, психотерапевтам, педагогам-психологам, специалистам по социальной работе и др.).

6.4. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Тема 1. Основные тенденции развития морали и нравственности на рубеже XX-XXI вв.

Усиление интегрирующей функции морали в условиях мировоззренческого кризиса, обусловленного ослаблением роли религии и Церкви как главного идеологического и нравственно-воспитательного института традиционного общества, разрушением культурных, национальных границ, приводящим к взаимному проникновению и сосуществованию в пределах одного общества различных систем нравственных взглядов, норм, обычаев, ценностей - различных моделей нравственности - при сохранении их явного или скрытого противостояния. Роль морали в поиске взаимопонимания и путей диалога между людьми разных культур, наций, цивилизаций. Ориентация на единые общечеловеческие нравственные ценности как основы для этого диалога.

Кризис традиционной морали и деформация традиционных моральных ценностей в условиях нарастающей глобализации. Патриотизм, национализм, космополитизм, интернационализм.

Наращение интегративных тенденций в самой морали, связанных с поисками общечеловеческой (единой, универсальной) морали.

Проникновение морали во все сферы социальной жизни: в политику, право, экономику, науку - этизация этих сфер за счет сознательного привнесения в них этических знаний, основных нравственных ценностей.

Гуманизация общественного сознания и всей общественной жизни, связанная с безусловным признанием в качестве высшей нравственной ценности – ценность человеческой жизни. Мораль как цель и средство гуманистического процесса.

Декларативное заявление, законодательное оформление и институциональное закрепление основных гуманистических ценностей и принципов, составляющих основу этики прав человека во «Всеобщей декларации прав человека» (1948). Роль организаций гуманистов, Всемирных гуманистических конгрессов и провозглашенных на них «Деклараций светского гуманизма» (1980), «Деклараций взаимной зависимости» (1988) в обосновании гуманистического мировоззрения.

Экологизация нравственного сознания: взгляд на природу как на объект нравственной заботы и нравственной ответственности. Наука и ее роль в решении нравственных проблем современного общества. Нравственные аспекты научной деятельности.

В самой морали – ослабление функции внешнего контроля личной жизни человека со стороны общества и усиление роли личной нравственной мотивации и индивидуальной ответственности за уже совершенное, происходящее и то, что может произойти с самим человеком, обществом, миром в целом.

Поиск выхода из ситуации глобального кризиса на путях индивидуального нравственного обновления и совершенствования человека и человечества. «Новый гуманизм» А. Печчеи, основателя и идеологического лидера «Римского клуба».

Угроза дегуманизации человека в условиях усиливающегося экономического и социального расслоения российского общества, отсутствия единой национальной идеи, слабости политической воли народа, подрыва национальных нравственных традиций. Негативные социальные и нравственные последствия экономических проектов и реформ 90-х годов XX века. Роль интеллектуальной элиты российского общества в поиске путей их преодоления

Тема 2. Социальная этика

Социальная этика (мораль), ее место в структуре морали. Различные подходы в понимании социальной этики. Коллективный характер социально-моральных действий. Ограниченность морализаторства в анализе и оценке социально-политических явлений.

Гражданское общество и его ценности (плюрализм, автономия, толерантность и т.д.). Ограничение государства правом. Права человека, их этический смысл. *Политика, власть, мораль*. Проблема несовместимости морали и политики. Децентрализация и перераспределение власти при либерально-демократическом политическом устройстве. Гражданские инициативы.

Хозяйственная этика. Принцип полезности в системе социальной этики. Социально-нравственный идеал «протестантской этики» (М.Вебер). Оппозиционность этики экономизму в анализе хозяйственной деятельности. Критерий человеколюбия (гуманности) в экономике. Дилемма Мандевилля: «човеколюбие или полезность?».

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания

сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета / экзамена. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один

вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной

компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель»,

«слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых,

организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к

самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Этические идеи Сократа.
2. Этика Платона. .
3. Учение Аристотеля о добродетелях.
4. Этика Эпикура.
5. Нравственное учение стоицизма.
6. Учение Фомы Аквинского о благе, свободе воли, божественной благодати.
7. Нравственные воззрения М. Лютера.
8. Идейное содержание гуманизма Нового времени.
9. Этика Б. Спинозы.
10. Этическое учение Д. Юма.
11. Нравственный идеал Просвещения.
12. Категорический императив И. Канта.
13. Этика А. Шопенгауэра.
14. Г.В.Ф. Гегель о различии понятий «мораль» и «нравственность».
15. Эвдемонизм Л. Фейербаха.
16. Ф. Ницше об аскетическом идеале.
17. Философия морали А. Бергсона.
18. Гуманизм XX века: основные идеи и представители.
19. Принципы справедливости в учении Дж. Ролза.
20. Нравственные проблемы, порожденные современной техникой.
21. Глобальные проблемы современности: их нравственное осмысление.
22. Нравственный прогресс и его критерии.

23. Предмет этики и уровни этической теории.
24. Понятие морали: общие определения и основные теоретические подходы.
25. Проблема обоснования морали в теоретической этике.
26. Гедонизм в истории этики.
27. Утилитаризм в истории этики.
28. Натурализм в истории этики.
29. Эвдемонизм в истории этики.
30. Конвенционализм в этике.
31. Добро и зло как категории этики.
32. Долг как нравственный мотив.
33. Золотое правило нравственности.
34. Категории чести и достоинства.
35. Любовь и дружба.
36. Мораль и политика.
37. Мораль и религия.
38. Моральная ответственность.
39. Моральные нормы.
40. Моральный выбор.
41. Нравственный идеал.
42. Понятие поступка в этике.
43. Понятие справедливости, виды справедливости.
44. Особые моральные обязанности и универсальные принципы: вопросы соотношения.
45. Смысл жизни: основные тенденции осмысления в истории этики.
46. Счастье как категория этики.
47. Совесть.
48. Системы профессиональной этики и их взаимосвязь с общей теорией морали.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-1; ПК-2)

1. Изучить и раскрыть предмет и значение этики как философской дисциплины.
2. Раскрыть содержание учений античного, послеантичного, средневекового периодов.
3. Представить философов моралистов (Сократ, Эпикур, Кант, Милль, Ницше, Толстой и др.).
4. Раскрыть основные категории, принципы и понятия этики.
5. Охарактеризовать общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье).
6. Показать сущность, функции и структуру нравственности.
7. Представить сущностные характеристики нравственного опыта (справедливость, милосердие, польза, удовольствие).
8. Охарактеризовать основные тенденции исторического развития нравственности.

9. Показать влияние культуры, этноса на этические нормы.
10. Изучить и представить культурные традиции народов и особенности этических норм.
11. Проанализировать учение о личности, её свободе и ответственности.
12. Охарактеризовать нравственное мышление, чувство нравственное и безнравственное, нравственную волю, нравственную осмысленность.
13. Рассмотреть меру свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.
14. Проанализировать этику человеческого достоинства. Рассмотреть пессимистическое мировоззрение, плюралистическое понимание.
15. Благотворительность: критерии эффективности.
16. Показать роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы против смертной казни.
17. Сравнить эвтаназию за рубежом и в России.
18. Современные проблемы нравственного сознания.
19. Показать психологическую природу нравственного сознания.
20. Охарактеризовать структуру общественного и индивидуального нравственного сознания.
21. Выявить проблемы нравственного сознания в трудах отечественных философов, этиков, социологов, филологов, историков, культурологов.
22. Обозначить механизмы формирования, развития нравственного сознания личности.
23. Рассмотреть проблемы профессиональной этики.
24. Рассмотреть особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
25. Охарактеризовать этикет и культуру поведения делового человека.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Гусейнов, А. А., Гаджикурбанов А. Г. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. – 460 с.
2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А.

Золотухина. . – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. – 375 с.

3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. – 321 с.

б) дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. – 516 с.

2. Кукуради, И., Аватаков, В. А. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кукуради, В. А. Аватаков Гуревич. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. – 147 с.

3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научноепознание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. – 147 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus
(<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web ofScience
(<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро)
(<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).